

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЛИЧНОСТИ

Кунцевич З.С., Морозова Э.Я.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Самостоятельная учебная работа является важной составной частью учебной деятельности студентов. Она в значительной степени определяет успех учебы, способствует развитию личности. Вместе с учебными занятиями самостоятельная работа студентов является основой для выработки творческих взглядов и навыков будущих специалистов.

В учебном процессе вуза самостоятельная работа студентов осуществляется в двух основных формах:

- собственно самостоятельная работа студентов, организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории (в лаборатории, библиотеке и др.), мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;

- управляемая самостоятельная работа студентов (как опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного (исследовательского) задания.

Реализация самостоятельной работы студентов в учебном процессе способствует решению задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний,
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу для решения профессиональных задач;
- развитие общеучебных навыков, познавательных способностей и активности студентов в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы;
- перевод полученной студентом учебной информации во внутреннее знание;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений студентов;
- развитие ответственности за собственное образование;
- повышение эффективности аудиторных занятий.

Однако на наш взгляд, эффективные, научно обоснованные методы самостоятельных занятий еще не заняли в жизни студентов должного места. Особенно остро встает вопрос о научной организации самостоятельной работы и рационального использовании времени на самоподготовку для студентов-первокурсников.

Время на самостоятельную подготовку студентов отводится различное, в зависимости от изучаемой дисциплины и отдельных периодов учебы. При этом планирование самостоятельной работы студентов предполагает:

- учет общего бюджета времени студентов при определении объема самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана;
- определение трудоемкости конкретных видов самостоятельной работы;
- упорядочение объема и видов самостоятельной работы студентов, форм отчетности и сроков контроля, предлагаемого преподавателями для самостоятельного выполнения в виде графика самостоятельной работы студентов по дисциплине.

В связи с этим представляет интерес изучение затрат времени студентов на самостоятельную работу по отдельным дисциплинам. Представление о динамике самостоятельной работы студентов-первокурсников по дисциплине «Общая химия» получено нами исходя из данных анкетирования, которое проводилось на протяжении всего учебного года. Студентам выдавались бланки-анкеты, в которые они еженедельно в конце самоподготовки записывали реальные затраты времени на различные формы самостоятельной работы по предмету: работу с книгой, конспектом лекций, подготовку к лабораторной работе, решение задач и отмечали суммарное время на подготовку к

занятиям. Для получения более объективной информации фамилии студентов в анкетах не указывались.

Максимальные нагрузки в течение года студенты отмечали при подготовке к контрольным работам. Это объясняется, с одной стороны, тем, что контрольные работы включают достаточно большой по объему для первокурсников материал. С другой стороны, это можно объяснить тем, что студенты не умеют работать ритмично, планомерно готовиться к итоговым занятиям, поэтому и отмечаются акты «штурмовщины» в последний день перед контрольной. Выработка внутренней дисциплины студентов, их убежденности в преимуществах последовательного освоения знаний является важной задачей учебно-воспитательной работы преподавателей, особенно на первом курсе.

Большой интерес представляют затраты времени на работу с книгой как основным источником информации. В среднем работа с книгой в семестре составляет 42,28% от всего времени, затраченного на самостоятельную внеаудиторную работу. Затраты времени на проработку лекционного материала постепенно увеличиваются, и к концу семестра почти равны затратам времени на работу с книгой, а в отдельные недели (при подготовке к итоговым занятиям) превышают их. Затраты времени на решение задач составляют 18,36%, а подготовка к лабораторным работам составляет 9,61% от всего объема работы и в течение семестра занимает примерно одно и то же время (0,45-0,4 час/нед).

В среднем, в течение учебного года затраты времени на самостоятельную внеаудиторную работу при подготовке к занятиям по дисциплине «Общая химия» составляют 3,2 часа в неделю.

В отдельные недели учебного года, при изучении больших по объему разделов программного материала, мы попросили студентов оценить объем выполнения заданий в рамках самостоятельной подготовки. Анализ ответов студентов показал, что лишь 7% студентов выполняют 75-80% учебных заданий, большинство же студентов (61%) ограничиваются 40-60% объемами выполнения заданий для самостоятельной работы.

Эти данные показывают, что чрезмерные требования и большой объем заданий для самостоятельной работы приводят к большой психической нагрузке и не воспринимаются студентами всерьез. Поэтому масштабы интенсивной самостоятельной работы студентов должны находиться в разумных пределах; нельзя допускать чтобы темп накопления и усвоения научных знаний превышал их индивидуальные возможности.

Конечно, время, отведенное на самостоятельную работу и оптимальный объем заданий для самоподготовки являются важной пред-

посылкой для выполнения учебных заданий. Однако все же решающим является качество самостоятельной учебной работы. Поэтому, для организации эффективной самостоятельной работы студентов, формирования у них творческого мышления, навыков самоконтроля, выработки рабочего стиля и самостоятельности в изучении общетеоретических и профессиональных дисциплин, по нашему мнению, необходимо следующее:

- активизация усилий самих студентов, осознанный подход к мотивации учебы;
- постоянное руководство со стороны преподавателей (особенно в отношении первокурсников);
- устранение чрезмерной учебной нагрузки студентов;
- улучшение организации учебного процесса, который должен способствовать активному творческому восприятию учебного материала и формированию навыков самоанализа и самоконтроля;
- обеспечение условий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в общежитии и библиотеке;
- изучение проблем студенческой молодежи с учетом многообразных социальных явлений и причинных взаимосвязей.